




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по учебной работе

Зайцева Е.Л. /Зайцева Е.Л. /

«02» 09 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Дворцов О.Н. /Дворцов О.Н./  
«02» 09 2019 г.  
Приказ №216 о.д от 02.09.19



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по родному (чувашскому) языку*

Уровень образования (класс): **среднее общее образование, 10-11 классы**

Составитель: учитель родного языка и родной литературы Давыдова Надежда Петровна

Программа рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей

гуманитарного цикла  
протокол № 1 от 17.08.2019

СОГЛАСОВАНО  
руководитель Г.П. /Комиссарова Г.П./

с. Рунга, 2019 год

### **Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане.**

Родной(чувашский) язык изучается в предметной области «Родной язык и литература» в 10 классе – 1 час в неделю (в объёме 35 часов в год), в 11 классе – 1 час в неделю (в объёме 34 часа в год) .

### **Содержание**

Изучение родного (чувашского) языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний о жизни народа в прошлом и настоящем;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в устной и письменной форме; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о родном языке, его функционировании в различных сферах общения, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культурологической компетенции.

**Коммуникативная компетенция** - овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** - освоение знаний о языке как системе знаков, его устройстве, развитии и функционировании, овладение нормами чувашского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя; умение пользоваться различными видами словарей (орфографическими, словарями синонимов, этимологическими, двуязычными лексическими).

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами чувашского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**В течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся выпускников начальной, основной и средней ступени общего образования обучающиеся должны овладеть следующими предметными умениями, навыками и способами деятельности**

**Знать:**

Определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Уметь:**

- производить фонетический, морфологический и лексический разбор предложений
- составлять слова с разными аффиксами;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пре делах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Требуемые и используемые учителем для достижения результатов обучения педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные):**

- Творческие задания;
- Работа в группах;
- Разминки;
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами);
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;
- Разрешение проблем;
- Частично-поисковая деятельность;
- самостоятельная исследовательская деятельность).

Всего в 10 классе изучаются следующие разделы:

- Чувашский язык-язык чувашского народа(1 час)
- Чувашский язык – тюркский язык (1 час)
- История чуваш(1 час)
- История развития чувашского языка(3 часа)
- Двуязычие(1 час)
- Двухсистемность(2 час)
- Фонетика. Сингармонизм.Ударение. Гласные и согласные звуки(7 часов)
- Морфология. Аглютинация. Части речи(8 часов)
- Лексика. Однокоренные слова(3 часа)
- Синтаксис. Отрицательные предложения(6 час)
- Нормы литературного языка(2 час)

В 11 классе изучаются следующие разделы:

1. Из истории чувашской письменности (3 часа)
2. Словообразование (3 часа)
3. Синтаксис (8 часов)
4. Пунктуация (14 часов)
5. Текст. Словари чувашского языка (6 часов)

**Требуемые и используемые учителем для достижения результатов обучения педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные):**

- Творческие задания;
- Работа в группах;
- [Обучающие грамматические игры](#);
- Разминки;
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами;
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;
- Разрешение проблем;
- Частично-поисковая деятельность;
- самостоятельная исследовательская деятельность).

## Нормы оценок

- Норма диктанта в 10 классе – 200-230 слов. Должно быть 28 орфограмм, 15-20 пунктограмм. Проверяют, но не считают ошибкой в следующих случаях :1. Неправильный перенос слова, 2.Ошибки, которые не внесли в школьную программу,3. Незученные правила, 4. Трудные слова 5. Перевод чувашских псевдонимов Акивер вместо Агивер.5. новые правила орфографии (слова типа сёр-шив) 6. Если вместо одного знака препинания поставили другие, что предусмотрено.7. если вместо одной буквы написали другое.
- Мелкой ошибкой считается пропуск черточек в буквах ъ,ё,ў,ç. Имена существительные собственные, состоящие из нескольких слов. Если одна и та же ошибка встречается несколько раз – считается одной ошибкой. Одинаковые три ошибки считаются одной ошибкой..
- Шкала оценивания диктанта:
  - «5» - без ошибок, допускается 1 мелкая орфографическая или одна пунктуационная ошибка
  - «4» - 2 орфографические, 4 пунктуационные
  - «3» - 4 орфографические, 4 пунктуационные
  - «2» - 7 орфографических 7 пунктуационных
- Диктант с грамматическим заданием оценивается с двумя оценками.
- Шкала оценивания грамматического задания:
  - «5» -задание полностью выполнена;
  - «4» - выполнил  $\frac{3}{4}$  часть задания;
  - «3» - выполнил  $\frac{1}{2}$  часть задания
  - «2» - не выполнил и половину задания
- Словарный диктант – в 10 классе 35-45 слов
- Шкала оценивания:
  - «5» - нет ошибок
  - «4» - 1-2
  - «3» - 3-4
  - «2» - 5-7

- Текст изложения в 10 классе в среднем должен состоять из 400-450 слов. Сочинения, написанные в классе должны быть в 10 классе 2,5-3,5 страницы. Сочинения и изложения оцениваются двумя оценками, один из них за содержание, другое за грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. Учитывают полное раскрытие темы, отражение главной мысли и правильное использование стиля.

	Содержание	Речевые ошибки	Орфографические ошибки	Пунктуационные ошибки	Грамматические ошибки
«5»	0-1	0-1	0	0	0
	0-1	0-1	0	1	0
	0-1	0-1	0	0	1
	0-1	0-1	1	0	0
«4»	0-2	0-3	0	1	1
	0-2	0-3	0	0-1	2
	0-2	0-3	0	2-5	0-2
	0-2	0-3	1	0	1-2
	0-2	0-3	1	1-3	0-2
	0-2	0-3	2	0-4	0-2
	0	0	3	0	0
«3»	0-4	0-5	0	0-4-8	3-4
	0-4	0-5	0	0-9	0-4
	0-4	0-5	1	0-3	3-4
	0-4	0-5	1	4-6	0-4
	0-4	0-5	2	0-3	3-4
	0-4	0-5	2	4-6	0-4
	0-4	0-5	3	0-5	0-4
	0-4	0-5	4	0-6	0-5
	0-4	0-5	5	0-5	0-1
	0-4	0-5	6	0-6	0-4
«2»	0-6	0-7	5	9	0-6

	0-6	0-7	6	8-10	0-6
	0-6	0-7	7	7-9	0-6
	0-6	0-7	8	0-8	0-6
	0-6	0-7	9	7	0-6

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

- Чувашский народный сайт <http://chuvash.org/>
  - Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>
  - Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/>
  - Народное творчество <http://vulacv.blogspot.com>
- Электронные книги и произведения на чувашском языке <http://vula.narod.ru>  
устное народное творчество <http://yumah.ru>  
Национальная библиотека Чувашской Республики <http://www.lib.cap.ru>

**Календарля-тематикалла планё(1-мёш сур сұлләх). 10 класс**

№п /п	Урок теми / тема урока	Вёренү ёсён тесёсем / виды работ	Сехет / час	Хәсан /когда	Факт.
1	Чавашсен ку чухнехи хисепё. Күртём калашу / Количество чувашей в настоящее время. Предисловие	Учитель самахё. Ыйту. Хурав. Илтнине аңланни. Вулавпа сыру ханәхавё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
2	Чаваш чёлхи-тёрёк чёлхи. / Чувашский язык – тюркский язык	Учитель самахё. Ыйту. Хурав. Илтнине аңланни. Вулавпа сыру ханәхавё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
3	Чавашсем вырас патшалахёпе пёрлешни. / Воссоединение русских и чувашей	Учитель самахё. Ыйту. Хурав. Илтнине аңланни. Вулавпа сыру ханәхавё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
4	Тёрёслев диктанчё.«Чаваш юманё». / Диктант	Сыру ёсё, йанәшсемпе ёслени.	1		
5	Чаваш литература чёлхин аталанавёпе хальхи сан-сапачё Литература	Учитель самахё. Ыйту. Хурав. Илтнине аңланни. Вулавпа сыру ханәхавё. Кёнекепе	1		



	чѣлхипе вырӑнти калаҫусем. / Развитие чувашского языка и литературы. Местные диалекты	ѣслени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетӱ.			
6	Чѣлхе – хутшӑну хатѣрѣ, пурнӑҫ тѣкѣрѣ. Чѣлхепе чѣлхе хутшӑнӑвѣ халӑхпа халӑх хутшӑнӑвѣнчен килет. / Язык – способ общения, зеркало жизни	Учитель сӑмахѣ. Бӑйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа сыру хӑнӑхӑвѣ. Кѣнекепе ѣслени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетӱ.	1		
7	Хальхи тапхӑрти чӑваш хушшинчи икчѣлхелѣх. / Двужичие в настоящее время	Учитель сӑмахѣ. Бӑйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа сыру хӑнӑхӑвѣ. Кѣнекепе ѣслени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетӱ.	1		
8	Сочинени евѣр изложени «Патгӑрлӑх» / Сочинение «Героизм»	Сыру ѣсѣ, йӑнӑшсемпе ѣслени.	1		
9	Хальхи ҫ ырулӑхри икѣ системӑлӑх. / Двусистемность в письменности	Учитель сӑмахѣ. Бӑйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа сыру хӑнӑхӑвѣ. Кѣнекепе ѣслени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетӱ.	1		
10	Чӑваш фонетикин паллӑрах уйрӑмлӑхѣсем. Уҫӑ сасӑсен килѣшѣвѣ Чӑваш чѣлхинчи ударени. / Главные отличия чувашской фонетики	Учитель сӑмахѣ. Бӑйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа сыру хӑнӑхӑвѣ. Кѣнекепе ѣслени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетӱ.	1		
11	Сасӑсемпе сыпӑксем тухса ӱкнипе сӑмахсем кѣскелни. / Выпадение некоторых звуков	Учитель сӑмахѣ. Бӑйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа сыру хӑнӑхӑвѣ. Кѣнекепе ѣслени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетӱ.	1		
12	Сонорлӑ хупӑ сасӑсем пуплев янӑравлӑхне ӱстерни. / Звонкие согласные	Учитель сӑмахѣ. Бӑйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа сыру хӑнӑхӑвѣ. Кѣнекепе ѣслени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетӱ.	1		
13	Аглютинаци йѣрки. / Аглютинация	Учитель сӑмахѣ. Бӑйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа сыру хӑнӑхӑвѣ. Кѣнекепе ѣслени. Пуплев ситуацийѣ. Пѣтѣмлетӱ.	1		
14	Пуплев пайѣсем анлӑрах пѣлтерѣшлѣ пулни. / Части речи	Учитель сӑмахѣ. Бӑйту. Хурав. Илтнине ӑнланни. Вулавпа сыру хӑнӑхӑвѣ. Кѣнекепе	1		

		ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.			
15	Тёрёслев ёсё.«Кашни йёркере – чәнләх» / Диктант	Сыру ёсё, йәнәшсемпе ёслени	1		
16	Ялан янәравлә хупә сасәсем ытларах пулни. / Звонкие согласные	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине әнланни. Вулавпа сыру хәнәхәвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
17	Изложени.Волков сурчё. / Изложение	Сыру ёсё, йәнәшсемпе ёслени.	1		

**Календарлә-тематикалла планё(2-мёш сур сүлләх). 10 класс**

№п/ п	Урок теми	Вёренү ёсён төсёсем	урок	Хәсан иртет	Факта
18	Сәмах пулавё. Сәмах тумалли мелсем. / Образование слов	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине әнланни. Вулавпа сыру хәнәхәвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
19	Тулли пёлтерёшлё сәмахсем пулашу пёлтерёшёпе сүреме пултарни. / Значения слов	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине әнланни. Вулавпа сыру хәнәхәвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
21	Сәмахсем аффикс хушәннипе пулни. / Образование слов путем прибавления суффиксов	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине әнланни. Вулавпа сыру хәнәхәвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
22	Паллә ячё тәвакан аффиксем / Суффиксы, образующие прилагательные	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине әнланни. Вулавпа сыру хәнәхәвё. Кёнекепе ёслени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
23	Сәмах перекечё.Япала ячё паллә ячё пек,паллә ячёсем япала ячё е наречи	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав. Илтнине әнланни. Вулавпа сыру хәнәхәвё. Кёнекепе	1		

	пек ҫуреме пултарни. / Многозначность слов	ёҫлени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.			
24	Тёрёслев ёҫё. «Мариҫ.» / Диктант	Ҫыру ёҫё, йанашсемпе ёҫлени.	1		
25	Глагол тавакан аффиксем. / Суффиксы, образующие глаголы	Учитель самахё. Ыйту. Хурав. Илтнине анланни. Вулавпа ҫыру ханяхавё. Кёнекепе ёҫлени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
26	Машар самахсемпе редуликатсем / Парные слова и редуликаты	Учитель самахё. Ыйту. Хурав. Илтнине анланни. Вулавпа ҫыру ханяхавё. Кёнекепе ёҫлени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
27	Хутла самахсем. Пёр тымартан пулакан самахсем. / Сложные слова. Однокоренные слова	Учитель самахё. Ыйту. Хурав. Илтнине анланни. Вулавпа ҫыру ханяхавё. Кёнекепе ёҫлени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
28	Изложени. Асанне пилё. / Изложение	Ҫыру ёҫё	1		
29	Синтаксисри палларах уйрамлахсем Синтаксисри уйремлахсем пуплевре йёркеленни Предложенири самах йёркин хай еврлехё. / Чему учит синтаксис	Учитель самахё. Ыйту. Хурав. Илтнине анланни. Вулавпа ҫыру ханяхавё. Кёнекепе ёҫлени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
30	Чаваш чёлхинчи ыйтава палартмалли мелсем. / Методы образования вопросительных предложений в чувашском языке	Учитель самахё. Ыйту. Хурав. Илтнине анланни. Вулавпа ҫыру ханяхавё. Кёнекепе ёҫлени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
31	Шухаш тешшине палартмалли мелсем.. / Осовая мысль	Учитель самахё. Ыйту. Хурав. Илтнине анланни. Вулавпа ҫыру ханяхавё. Кёнекепе ёҫлени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
32	Ҫукла предложенисем / Предложения с отрицанием	Учитель самахё. Ыйту. Хурав. Илтнине анланни. Вулавпа ҫыру ханяхавё. Кёнекепе ёҫлени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
33	Чёлхе перекечё, унан паларамёсем. / Словарный запас языка	Учитель самахё. Ыйту. Хурав. Илтнине анланни. Вулавпа ҫыру ханяхавё. Кёнекепе ёҫлени. Пуплев ситуацийё. Пётёмлетү.	1		
34	Ҫыру ёҫё. Сочинени евер изложени. /	Ҫыру ёҫё, йанашсемпе ёҫлени.	1		

	Изложение с элементами сочинения				
35	Тёрёслев ёё. «Элексантър мучи йамрисем» Пётёмлетү / Диктант. Обобщение	Ҙыру ёё, йанашсемпе ёслени.	1		

### Календарля-тематикалла планё. 11 класс

№п/п	Уроктеми / тема урока	Вёренүёсёнтёсёсем		Хәсан	Фактпа
1	Ҙырулаҳ историйёнчен. Чёлхе перекечё / Из истории письменности. Словарный запас языка	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру ханәхәвё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
2	Вёреннине аса илни. Фонетика. / Повторение пройденного материала. Фонетика	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру ханәхәвё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
3	Тёрёслевдиктанчё«Халал » / Диктант	Ҙыру ёё, йанашсемпе ёслени.	1		
4	Сәмах тытамёпе пулавё. / Состав слова и образование слов	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру ханәхәвё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
5	Сәмах тытамёпе пулавё. Сәмах тумалли мелсем. / Состав слова и методы образоавания новых слов	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру ханәхәвё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
6.	Тёрёслев диктанчё «Кёркури кунё» / Диктант	Ҙыру ёё, йанашсемпе ёслени.	1		
7	Предложенипе сәмах майлашәвё / Предложения и словосочетания.	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру ханәхәвё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
8	Кёсён членсем. / Второстепенные члены предложения	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру ханәхәвё.Кёнекепе	1		

		ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.			
9	Сочинени евёр изложени. Хёр ёмёрё. / Изложение с элементами сочинений	Сочиненимайлаизложенисемсырмаханьхтара ссисыхантаруллапуплевеаталантарни	1		
10	Предложенири самахсен йёрки. Шухаш тёшшине палартмалли ытти мелсем. / Порядок слов в предложении	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аьланни.Вулавпа сыру ханьхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
11	Пёр тёп членла предложенисем . / Предложения с одним главным членом	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аьланни.Вулавпа сыру ханьхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
12	Предложенири уйрэмлатакан самахсем . / Вводные слова в предложении	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аьланни.Вулавпа сыру ханьхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
13	Сочинени. «Эп камлалакан ёс» / Сочинение	Сыру ёсё, йаньшсемпе ёслени.	1		
14	Хутла предложени. Союзсар хутла предложении. Паянулла хутла предложени. / Сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аьланни.Вулавпа сыру ханьхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
15	<b>Пунктуаци.</b> Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси / Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аьланни.Вулавпа сыру ханьхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
16	Пёр йышши членсене чарану паллисемпе уйарасси / Знаки препинания при однородных членах	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аьланни.Вулавпа сыру ханьхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
17	Хутла предложенисенче тире лартасси / Тире в сложных	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аьланни.Вулавпа сыру ханьхавё.Кёнекепе	1		

	предложениях	ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.			
18	Тёрёслевёсё «Атте». / Диктант	Ҙыру ёсё, йанашсемпе ёслени.	1		
19	Чёнү самахёсене чарану паллисемпе уйарасси. Күртём самахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйарасси / Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вставных словах в предложении	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру ханәхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
20	Уйрамлатнә членсене чарану паллисемпе уйарасси / Знаки препинания при вводных словах	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру ханәхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
21	Түрө мар пуплеве чарану паллисемпе уйарманни / Знаки препинания при косвенной речи	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру ханәхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
22	Сочинениевёризложени«Эрехсиен ё» / Сочинение «Вред алкоголя»	Ҙыру ёсё, йанашсемпе ёслени.	1		
23	Союзсәр хутлә предложенисенче чарану палли лартасси .Точкапа запятой лартасси. / Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру ханәхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
24	Союзсәр хутлә предложенисенче икё точка лартасси. / Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру ханәхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
25	Союзсәр хутлә предложенисенче тире лартасси / Тире в бессоюзном сложном предложении	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине аңланни.Вулавпа сыру ханәхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.	1		
26	Сыпәнуллә хутлә	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине	1		

	предложенисенче чарăну палли лартасси / Знаки препинания в сложносочиненном предложении	ăнланни.Вулавпа сыру хăнăхăвĕ.Кĕнекепе ёслени.Пуплев ситуацийĕ.Пĕтĕмлетÿ.			
27	Пăхăнулă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси / Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине а̀нланни.Вулавпа сыру хăнăхăвĕ.Кĕнекепе ёслени.Пуплев ситуацийĕ.Пĕтĕмлетÿ.	1		
28	Тĕрĕслевĕçĕ«Кукаси сыравĕ» / Диктант	Çыру ёçĕ, йăнăшсемпе ёслени.	1		
29	Пуплеве аталантармалли ёçсем. Текст тытăмĕ. / Развитие речи. Текст	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине а̀нланни.Вулавпа сыру хăнăхăвĕ.Кĕнекепе ёслени.Пуплев ситуацийĕ.Пĕтĕмлетÿ.	1		
30	Еç хучĕ сырасси.Чăвашла куçарасси. / Перевод на чувашский	Çыру ёçĕ, йăнăшсемпе ёслени.	1		
31	Сочинени. «Манăн емĕт» / Сочинение «Моя мечта»	Çыру ёçĕ, йăнăшсемпе ёслени.	1		
32	Хатĕр хайлавсене сÿтсе явни. Вырăнти калаçу уйрамлăхĕсене асăрхасси. / Работа по тексту.	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине а̀нланни.Вулавпа сыру хăнăхăвĕ.Кĕнекепе ёслени.Пуплев ситуацийĕ.Пĕтĕмлетÿ.	1		
33	Усă курмалли словарьсем. / Словари	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине а̀нланни.Вулавпа сыру хăнăхăвĕ.Кĕнекепе ёслени.Пуплев ситуацийĕ.Пĕтĕмлетÿ.	1		
34	Тĕрĕслевĕçĕ. «Пĕрремĕш вĕрентекен» / Диктант «Первая учительница	Çыру ёçĕ, йăнăшсемпе ёслени.	1		